

Scheda didattica

**Corso integrato di Scienze Infermieristiche, Scienze Umane Psicopedagogiche e Prevenzione dei Servizi Sanitari – modulo 1 (8 CFU)**

SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/02	Storia della medicina	Antonio Contaldo	2
SPS/07	Sociologia generale	Margherita Lettieri	2
SPS/08	Sociologia generale – Processi economici	Grazia Galdiero	1
M-DEA/01	Antropologia	Filomena Cesaro (Coordinatore)	2
M-DEA/01	Antropologia	Filomena Cesaro	1

**Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi**

**Obiettivi formativi**

Lo studente dovrà essere in grado di individuare ed analizzare l'evoluzione delle discipline in rapporto ai temi di promozione e difesa dello stato di salute nelle comunità con lo scopo di leggere dinamicamente i bisogni della popolazione.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

**Conoscenza e capacità di comprensione**

Acquisire conoscenze riguardanti l'evoluzione storica e dell'assistenza infermieristica e ostetrica correlati ai bisogni della società per lo sviluppo e il mantenimento e la sicurezza comune. Saper definire i concetti di cultura e multiculturalismo e saperli considerare nel contesto professionale di riferimento.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Applicare le competenze acquisite nell'ambito:

- **Organizzativo:** attuando un'analisi del contesto professionale facendo riferimento a teorie/modelli quando presenti; identificando i bisogni dell'organizzazione in termini di risorse, competenze e requisiti; pianificando processi di cambiamento nell'organizzazione qualora necessario; monitorando e valutando in itinere l'implementazione del piano di cambiamento.
- **Clinico:** assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.
- **Formativo:** misurando le conoscenze e abilità specifiche del

singolo o del gruppo di riferimento (es. studenti, colleghi); elaborando un progetto formativo; individuando le risorse umane e materiali necessarie alla formazione; adattando le metodologie formative maggiormente appropriate al singolo o al gruppo di riferimento; avviando collaborazioni per l'espletamento dei progetti formativi quando necessario.

- Di ricerca: aggiornando costantemente le conoscenze acquisite tramite fonti scientifiche rilevanti; pianificando un progetto di ricerca specifico per la propria realtà professionale; individuando strumenti idonei per la raccolta dati; organizzando e analizzando i dati secondo un obiettivo prestabilito; comunicando e discutendo i risultati ottenuti con un linguaggio appropriato.

---

#### **Autonomia di giudizio**

Padroneggiare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario. Inoltre, utilizzare in autonomia un pensiero critico necessario a discernere, valutare, giudicare un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

---

#### **Abilità comunicative**

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato e abilità di argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto). Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore. Inoltre, acquisire capacità di leadership da impiegare ogni qual volta necessario e fornire feedback appropriati alla persona o al gruppo di riferimento.

---

#### **Capacità di apprendimento**

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune. Inoltre, essere in grado di aiutare una persona o gruppo ad attuare lo stesso processo nel contesto professionale di riferimento.

---

### **Programmi**

---

#### **Storia della medicina (Antonio Contaldo)**

- Excursus storico dalla preistoria ai giorni nostri.
- L'esame delle urine nella storia: l'uroscopia, l'alchimia fino all'esame chimico attuale, il rene antico ed il rene nuovo, l'urina interna e l'urina esterna; la scoperta dell'antisepsi.

---

#### **Sociologia generale (Margherita Lettieri)**

I fondatori della Sociologia: Auguste Comte e Emile Durkheim; Sviluppo della Sociologia nei secoli XIX e XX; Germania: Karl Marx, Marx Weber e Georg Simmel; Gran Bretagna: Herbert Spencer; Italia: Gaetano Mosca e Wilfredo Pareto; XX Secolo: La Sociologia negli Stati Uniti; La Scuola di Chicago; Ruolo e Status, Entropia sociale; Sociologia dell'organizzazione, Sociologia

---

della Medicina; Formulazione del problema; Definizione del disegno della ricerca; Tecniche e strumenti di rilevazione, L'analisi dei dati.

#### **Sociologia generale – Processi economici (Grazia Galdiero)**

La Teoria dell'Interazione Simbolica: Charles Norton Cooley e George Herbert Mead; Harvard ed il Funzionalismo Strutturale: Talcott Parsons e Robert Merton; Teorie dopo la 2° metà del XX° secolo; Socializzazione, Gruppi, Istituzioni.

#### **Antropologia (Filomena Cesaro)**

- I fondamentali concetti dell'antropologia culturale: il concetto antropologico di cultura, i fattori della cultura, i processi della dinamica culturale, le culture "altre".
- L'antropologia culturale medica: I concetti di salute, malattia, terapia, cura, guarigione, vita e morte. Il concetto di corpo nelle varie culture.
- L'antropologia culturale infermieristica:
  - Origini storiche dell'infermieristica transculturale, con particolare attenzione alle sue radici antropologico-culturali;
  - Analisi critica della necessità dell'infermieristica transculturale nella società contemporanea;
  - Analisi critica delle teorie e dei paradigmi prevalenti nell'infermieristica attuale alla luce delle prospettive antropologico-culturali;
  - Identificazione delle risorse utili offerte dall'infermieristica transculturale per il miglioramento dell'attività di assistenza e cura.

#### **Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento**

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

**Non idoneo:** Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**18-20:** Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**21-23:** Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**24-26:** Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi e capacità di con argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**27-29:** Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con buona capacità di analisi e

sintesi; buona autonomia di giudizio e di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**30-30L:** Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi; ottima autonomia di giudizio e di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

#### Testi adottati

Leininger, M.M., & McFarland, M.R. (2004). *Infermieristica Transculturale*. CEA. Cap 1 e Cap 2  
 Longo, E., & Volpini, D. (2012). *Medicina e cultura. Prospettive di antropologia medica*, Aracne Ed. Solo il primo capitolo  
 Longo, E. (2012). *Medicina narrativa e mondi di vita. Risultati di una ricerca sul campo in un contesto riabilitativo*, Roma, Aracne Ed  
 Volpini, D., & Longo, E. (2010). Dispensa. [accademia.edu/domenicovolpini/teaching](http://accademia.edu/domenicovolpini/teaching)  
 Dispense a cura del docente.

#### Modalità

##### Prerequisiti

Non sono previsti prerequisiti.

##### Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

##### Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

#### Riferimenti e contatti

##### Docente

Antonio Contaldo  
 Margherita Lettieri  
 Grazia Galdiero  
 Filomena Cesaro

##### Contatto

Ricevimento docenti da concordare via e-mail, direttamente con il docente stesso. Qualora lo studente non fosse in possesso dell'indirizzo e-mail del docente, può richiederlo via e-mail all'indirizzo di posta elettronica:  
[formazione@pinetagrande.it](mailto:formazione@pinetagrande.it)

**Ricevimento:** ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.