

Scheda Didattica

Corso integrato di Scienze Infermieristiche V (6 CFU)			
SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica generale organizzazione professionale	Sabrina Ramini	2
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica generale	Simona Loppi	2
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica generale e organizzazione professionale	Gennaro Scialò	1
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica generale metodologia della ricerca infermieristica	Loreana Macale (Coordinatore)	1

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi Lo studente dovrà essere in grado di valutare il livello dell'assistenza erogata e proporre interventi correttivi o di miglioramento nella struttura nella quale opera e conoscere le principali funzioni degli organi istituzionali relativi alla professione. Valorizzare la ricerca infermieristica e la qualità delle prestazioni, come elemento strategico per lo sviluppo professionale.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione Acquisire conoscenze riguardanti la valutazione del livello dell'assistenza erogata, proporre interventi correttivi o di miglioramento nella struttura nella quale opera e conoscere le principali funzioni degli organi istituzionali relativi alla professione. Valorizzare la ricerca infermieristica e la qualità delle prestazioni, come elemento strategico per lo sviluppo professionale. Inoltre, definire i modelli organizzativi dell'assistenza infermieristica nell'ambito dei servizi ospedalieri e territoriali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

Autonomia di giudizio	Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.
Abilità comunicative	Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.
Capacità di apprendimento	Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

Programmi

Scienze infermieristiche – Infermieristica generale organizzazione professionale (Sabrina Ramini)

Carico di lavoro, sistemi di valutazione, riferimenti legislativi per la determinazione del personale di assistenza. Figure professionali sanitarie che collaborano con l'infermiere, inserimento dell'Operatore Socio Sanitario. Moderno concetto di organizzazione: dalla teoria Tayloristica al governo dei processi. Organizzazione del lavoro in ospedale e sul territorio, modelli a confronto: dalle specialità cliniche al modello della complessità/intensità di cura. Principi fondamentali dell'analisi sistemica di Vaccani-Tonelli. Modelli organizzativi dell'assistenza infermieristica: dal modello concettuale ed organizzativo di riferimento, all'organizzazione dell'assistenza (funzionale, piccole equipe, modulare, primary nursing, case management). La configurazione organizzativa nei diversi setting: acute care, intermediate care, transitionl care, long term care. Direzione Sanitaria; Direzione Infermieristica e delle professioni sanitarie: istituzione, funzione, organico: esperienze nazionali. Come le organizzazioni valorizzano le competenze perfezionate, esperte e specialistiche. Lo sviluppo di carriera della Professione Infermieristica alla luce del CCNL.

Scienze infermieristiche – Infermieristica generale organizzazione professionale (Simona Loppi)

Il sistema di gestione della Qualità. Qualità e Sistema Sanitario. Gli indicatori di qualità nella normativa sanitaria. Metodi e strumenti di Valutazione della qualità dell'assistenza. Modelli applicativi per lo sviluppo della qualità in campo infermieristico. Infermieristica basata sulle evidenze scientifiche EBN: costruzione di protocolli e procedure. Linee guida. Clinical Risk Management. Competenza professionale, come costruire la propria professionalità, curriculum professionale, obbligo ECM. Competenza professionale e governo delle cure sanitarie, alla luce della Legge n.24 8 marzo 2017 (Legge Gelli-Bianco). Osservatorio delle buone pratiche.

Scienze infermieristiche - Infermieristica generale (Gennaro Scialò)

DM 739/94 (Profilo professionale). L. 42/99 (Disposizioni in materia di professioni sanitarie). Codice deontologico. L. 251/2000 (Disciplina delle professioni sanitarie). DM 2 Aprile 2001 (Determinazione delle classi delle lauree universitarie delle professioni sanitarie). L. 43/06

(Carriere e ordinistica). Legge 8 Marzo 2017, n 24 (sicurezza delle cure e responsabilità professionale). Legge 3/2018 (Art.4 Riordino della disciplina degli ordini sanitari). Patto per salute 18 Dicembre 2019 (Inf. di famiglia e di comunità).

**Scienze infermieristiche – Infermieristica generale metodologia della ricerca infermieristica
(Loreana Macale)**

Le varie fasi del processo di ricerca. Le caratteristiche del problema di ricerca. Lo scopo dello studio, i quesiti, le ipotesi, le variabili ed il loro livello di misurazione. I vari disegni di studio nella ricerca qualitativa e quantitativa. I metodi di campionamento. I metodi di raccolta dati e gli strumenti di misurazione. La fase di analisi dei dati e la presentazione dei risultati. La diffusione dei risultati: Lettura articoli scientifici. EBN – EBP.

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

Calamandrei, C., Orlandi, C., & Aletto, L. (2015). Manuale di management per le professioni sanitarie. McGraw-Hill Education.

Deiana, C., Rocco, G., & Silvestro A. (2014). Guida all'esercizio della Professione di Infermiere C.G. Edizioni Medico Scientifiche.

Destrebecq, A., & Terzoni, S. (2007). Management infermieristico. Carocci Faber. Dispense a cura del docente.

Moiset, C., Moiset, C., & Vanzetta, M. (2006). La qualità nell'assistenza infermieristica: definizione, misura, analisi, valutazione e miglioramento continuo. McGraw-Hill.

Polit - Beck - Alvaro - Ambrosi - Chiari - AAVV (2018) Fondamenti di Ricerca infermieristica. McGraw-Hill

Modalità

Prerequisiti	Superamento di almeno il 50% di un test iniziale somministrato dai docenti. Se l'esito risulterà negativo, il docente fornirà delle dispense sugli argomenti da approfondire. Inoltre, superamento dei C.I. di Scienze Infermieristiche I, II, III, IV e Infermieristica Materno Infantile.
Svolgimento	Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.
Frequenza	Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente	Contatto
Simona Loppi	simona.loppi@ptvonline.it
Sabrina Ramini	sabrina.ramini@ptvonline.it
Gennaro Scialò	gennaro.scialo@gmail.com
Loreana Macale	loreana.macale@torvergatasora.it
Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.	