

Scheda Didattica:

| Corso integrato di Scienze Umane e Promozione della Salute(8CFU) | | | |
|---|---|-------------------------------------|------------|
| SSD | Modulo | Docente | CFU |
| MED/02 | Storia della medicina | Rocco Iacovella | 1 |
| M-DEA/01 | Discipline demotnoantropologiche | Michela Pietropaolo | 1 |
| M-PED/01 | Pedagogia generale e sociale | Andrea Caschera | 1 |
| MED/36 | Diagnostica per immagini e radioterapia | Flavio Barchetti | 1 |
| MED/42 | Igiene generale ed applicata | Giampiero Fabi | 1 |
| SPS/07 | Sociologia generale | Patrizia Magnante (Coordinatore) | 1 |
| M-PSI/01 | Psicologia generale | Laura Lancia | 2 |

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Lo studente dovrà essere in grado di comprendere l'importanza dello studio delle discipline umanistiche per un ottimale rapporto con la persona sana e malata e attuare la metodologia della comunicazione nelle varie situazioni di approccio con la persona descrivendo la metodologia dell'informazione.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze riguardanti i principali eventi storici della medicina e dell'assistenza, e interpretare i fattori socioculturali legati ai costumi e alle istituzioni. Applicare i concetti fondamentali della sociologia al contesto sanitario con focus sul ruolo sociale dell'infermiere, considerando anche l'aspetto legislativo. Inoltre, conoscere le fasi dello sviluppo della personalità, dei processi mentali e dell'apprendimento, col fine di utilizzare la metodologia pedagogica e andragogica per lo sviluppo della comunicazione con i gruppi sociali e sanitari. Infine, identificare le principali metodiche e i presidi radiologici per pianificare al meglio il percorso assistenziale per i pazienti in radioterapia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

| | |
|----------------------------------|---|
| Autonomia di giudizio | Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento. |
| Abilità comunicative | Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore. |
| Capacità di apprendimento | Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune. |

Programmi

Storia della medicina (Rocco Iacovella)

Le principali scuole di pensiero dalla medicina greca a quella contemporanea in relazione al concetto di uomo, organismo e salute/malattia. Cenni storici sull'evoluzione dei luoghi di cura e assistenza.

Discipline demotnoantropologiche (Michela Pietropaolo)

Il corso di Discipline demotnoantropologiche ha come obiettivo la trasmissione dei concetti basilari e dei metodi di ricerca di questo settore di studi. Si focalizza l'attenzione sul modo in cui i significati simbolici e culturali del paziente vanno ad influenzare tutti gli argomenti inerenti l'area della salute; viene infatti rivolta particolare attenzione all'antropologia culturale che fornisce allo studente di infermieristica gli strumenti necessari per comprendere il mondo culturale del paziente. Si orienta in questo modo, l'infermiere verso un'assistenza personalizzata.

Pedagogia generale e sociale (Andrea Caschera)

Definizione, scopi e ricognizione storica della Pedagogia. Le dimensioni del sapere. Fattori condizionanti lo Sviluppo Formativo. Pedagogia speciale: la disabilità nella tradizione e nella nuova prospettiva. Diversi tipi di comunicazione e la relazione d'aiuto. Strategie per un efficace rapporto educativo: empowerment, coping e resilienza. Il trinomio educazione, istruzione, formazione e loro risultati. Educazione alla salute ed educazione terapeutica. Il ruolo dell'educazione nel tempo di pandemia da "covid 19". Emozioni e relazioni nei contesti socio – sanitari.

Diagnostica per immagini e radioterapia (Flavio Barchetti)

Radiazioni ionizzanti e Radiobiologia. Radioprotezione e linee guida. Metodiche di estrazione dell'immagine. Basi radiografia. Basi ecografia. Basi Risonanza magnetica. Basi TAC. Basi MOC. Ruolo e responsabilità dell'infermiere nell'utilizzo dei principali mezzi di contrasto.

Igiene generale ed applicata (Giampiero Fabi)

OBIETTIVI FORMATIVI: Capacità di applicazione del metodo epidemiologico nello studio della diffusione degli eventi morbosi all'interno delle popolazioni; conoscenza dell'andamento

epidemiologico e delle possibilità preventive delle principali malattie infettive e non.

Sociologia generale (Patrizia Magnante)

Concetto di sociologia società e comunità; sociologia nella e della medicina, malattia e società. Conoscenze sociologiche nella formazione e pratica professionale, dimensione sociale dell'infermiere; sociologia delle istituzioni. Modelli culturali, gruppi primari e secondari, mutamenti sociali, organizzazione e divisione del lavoro.

Psicologia generale (Laura Lancia)

Cenni di storia della psicologia. I principali processi psicologici: dalla sensazione alla percezione. Pensiero, attenzione e apprendimento. Motivazione ed emozione. Lo sviluppo psicologico nelle diverse fasi di vita. Le dimensioni sociali della psicologia: relazioni interpersonali e comunicazione.

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

Pedagogia:

Caschera A., Savino S.: “Educare alla salute”. Manuale di Pedagogia generale e sociale per le professioni sanitarie; 2020 SaMa Edizioni. Codice ISBN 9788894946444.

Caschera A., Leonardis T., Magnante P., Pietropaolo M., Savino S.: “Emozioni e relazioni nei contesti socio-sanitari”; 2018 SaMa Edizioni. Codice ISBN 9788894946130.

Psicologia: Zucco, Baroni, Roncato: “Elementi di psicologia generale per i corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e le professioni sanitarie”.

Discipline demoetnoantropologiche: Magnante P., Pietropaolo M. “Demoetnoantropologia per le professioni sanitarie”. 2020 SaMa Edizioni. Codice ISBN: 9788894946437.

Caschera A., Leonardis T., Magnante P., Pietropaolo M., Savino S.: “Emozioni e relazioni nei contesti socio-sanitari”; 2018 SaMa Edizioni. Codice ISBN 9788894946130.

Igiene generale e applicata: Barbuti, Fara, Gianmanco et al. "Igiene" terza edizione, Monduzzi Editore 2011

Barbuti, Fara, Giammamco et al. “IGIENE” terza edizione, Monduzzi Editore,

Storia della medicina:

Obbligatorie:

LIPPI D., Storia della Medicina per il Corso di Laurea triennale per Infermieri, Clueb, Bologna 2002.

LIPPI D. (a cura di), Specchi di carta. Percorsi di lettura in tema di Medicina Narrativa, Clueb, Bologna 2010.

Facoltative:

LIPPI D., BORGHI L., La penna di Florence Nightingale (Firenze 1820-Londra 1910). Aforismi e riflessioni della fondatrice dell’Infermieristica moderna, Angelo Pontecorboli Editore, Firenze 2020.

BORGHI L., DIMONTE V., MANZONI E., SICCARDI M., ZELLA G. (a cura di), Florence Nightingale e l’Italia. Due secoli di arte e scienza infermieristica. Bicentenario 1820/2020, FNOPI, Roma 2021.

GIARDINA S., La storia della medicina e la sua dimensione etico-antropologica. Metodi, strumenti e valutazione, Aracne editrice, Roma 2016.

SERINO V., Breve storia antropologica sulle origini della medicina. Mali antichi e antichi rimedi, Angelo Pontecorboli Editore, Firenze 2016.

Ai testi devono essere aggiunti i materiali di approfondimento riguardanti la promozione della salute indicati dal docente a lezione.

Diagnostica per immagini e radioterapia: materiale didattico fornito nel corso delle lezioni.

Sociologia generale: materiale didattico fornito nel corso delle lezioni.

Modalità

Prerequisiti

Superamento di almeno il 50% di un test iniziale somministrato dai docenti. Se l'esito risulterà negativo, il docente fornirà delle dispense sugli argomenti da approfondire.

Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

| Docente | Contatto |
|---------------------|---------------------------------|
| Iacovella Rocco | rocco.iacovella@aslfrosinone.it |
| Pietropaolo Michela | michela.piet@hotmail.it |
| Lancia Laura | lauralanciapsi@gmail.com |
| Barchetti Flavio | flavio.barchetti6@gmail.com |
| Fabi Giampiero | giampiero.fabi@aslfrosinone.it |
| Magnante Patrizia | pat_magnante@gmail.com |
| Caschera Andrea | andrea.caschera@libero.it |

Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.